



**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
от 13.03.2020г. №86-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

**Самара 2020 г**

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных, естественнонаучных и  
математических дисциплин  
Председатель: Стряпунина Н.В.

Разработчик: Стригалёва А.В., преподаватель ГАПОУ СКСПО.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах; повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные понятия и категории философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>60</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>                 |
| В том числе:  |                           |
| лабораторно практические занятия                              | <b>8</b>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>12</b>                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | Введение   | <b>6</b>    | 1                |
| <b>Тема 1.1.</b><br><u>Философия, её предмет и роль в обществе</u>                          | <u>Философия, её предмет и роль в обществе.</u> Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста.<br><b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Смысл и сущность философии»   | 4           | 1                |
| <b>Раздел 2.</b>  | История философской мысли от античности до новейшего времени.  | <b>22</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><u>Философия античного мира</u>   | <u>Философия античного мира.</u> Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Пифагор, Анаксимадр, Гераклит, Демокрит. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля.<br><b>Практическое занятие.</b> Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение вопросов к семинару по теме 2.1. | 4           | 1                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><u>Философия средних веков</u>  | <u>Философия средних веков.</u> Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.  | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.3.</b><br><u>Философия нового времени</u>   | <u>Философия нового времени.</u> Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания. Индукция и дедукция.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.4.</b><br><u>Немецкая классическая философия</u>                                  | <u>Немецкая классическая философия.</u> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха и К.Маркса.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 2.5.</b><br><u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков</u> | <u>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков.</u> Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека». С.Кьеркегор о трёх стадиях в развитии личности.  | 2           | 1                |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 2.6.</b> Русская философия XIX - начала XX веков.           | Русская философия XIX - начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие её от Западной философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление места России в мире западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин.  | 2         | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов к теме «Русская философия»   | 2         |     |
| <b>Тема 2.7.</b> Современная философия. Западная философия XX века. | Современная философия. Западная философия XX века, её основные направления: позитивизм и неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия.  | 2         | 1   |
| <b>Раздел 3</b>   | Человек – сознание - познание   | <b>16</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <u>Человек как главная философская проблема.</u> Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности. | 6         | 1   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть».   | 2         | 1,2 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к семинару по теме 3.1.   | 2         |     |
| <b>Тема 3.2.</b> Философия о происхождении и сущности сознания.     | Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга.   | 2         | 1   |
| <b>Тема 3.3.</b> Теория познания                                    | Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Методы и формы познания. Истина – центральная категория познания. Относительная и абсолютная истина. Практика как критерий истины.   | 2         | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение вопросов темы по учебнику. Составление конспекта.   | 2         |     |
| <b>Раздел 4</b>   | Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура).  | <b>8</b>  |     |
| <b>Тема 4.1.</b> <u>Учение о бытии.</u> <u>Научная картина</u>      | <u>Учение о бытии.</u> <u>Научная картина мира.</u> Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картины мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни   | 2         | 1   |



|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
| <u>мира</u>   | организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе.   |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений.   | 2         |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br><u>Философия и религия</u>                            | <u>Философия и религия.</u> Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение.  | 2         | 1   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><u>Философия и культура</u>                           | <u>Философия и культура.</u> Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, её основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер.   | 2         | 1   |
| <b>Раздел 5</b>   | Социальная жизнь   | <b>6</b>  |     |
| <b>Тема 5.1.</b><br><u>Философия и история</u>                            | <u>Философия и история.</u> Исторический процесс. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема создания единой мировой цивилизации.   | 2         | 1   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><u>Проблемы и перспективы современной цивилизации</u> | <u>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</u> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. |           |     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Глобальные проблемы современности».  | 2         | 1,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2.   | 1         |     |
| Итоговый зачет по курсу   |  | 2         |     |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>60</b> |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изучаемым темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изучаемым темам

методические разработки и рекомендации

- методическая разработка по теме «Сознание, мышление, язык»
- методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
- методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
- методическая разработка проведения олимпиады по философии

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендационных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы 2013-2017г.г

Основные источники

- 1) Волкоганова О.Д., Сидорова Н.М Основы философии:учебник-М Инфра-М,2013
- 2) Горелова А.А Основы философии:учебник-М.Академия 2013
- 3) Основы философии Среднее профессиональное образование Издание:Феникс,2015
- 4) Основы Философии, учебник Издание:Феникс 2017
- 5) Основы Философии Учебное пособие Т.Г Тальнишни- М:НИЦ ИНФРА-М:Академецент,2015

Дополнительные источники:

- 1) Христоматия по философии Уч пос- 3-е изд. Алексеев П.В, Изд:Прспект, 2016г
- 2) Основы философии. Учебник для студентов средних спец.учебных заведений

Издательство:Логос, 2016

- 3) Основы философии. Учебное пособие для СПО(2 изд)  
Изд:Юрайт,2016  
Кочеров С, Сидорова Л.
- 4) Медякова, И.Ю Практикум по философии учебное пособие М.Форум:ИНФА-М 2014
- 5) Философия. Учебник-Тюганова Е-Изд-Юрайт,2017
- 6) Основы философии Хрустанова Ю, издательство ГЭОТАР-Медиа, год изд:2017

Интернет источники:

- 1) <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 2) <http://ru.miktionaryorg/wiki>
- 3) <http://www.znaniium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  | <i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i> |
| <b>Знания:</b>   |   |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | <i>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</i> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Практические занятия, зачет                           |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Практические занятия                                  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Практические занятия, опрос                           |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Самостоятельная работа                                |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Практические занятия, опрос                           |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Практические занятия                                  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | Опрос, тестирование.                                  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Практические занятия.                                 |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Зачет   |